

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้ เพื่อศึกษาคุณภาพของรายงานการใช้แผนการจัดการเรียน รายวิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 32001001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้แผนการสอนและศึกษา ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน ที่สอนโดยใช้แผนการสอน วิชาหลักเศรษฐศาสตร์โดยวิเคราะห์จากคะแนนค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความเชื่อมั่นของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) ประเภทวิชา ชีพพื้นฐาน วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา อำเภอ เมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ที่เลือกมาโดยเจาะจง 1 ห้อง จำนวน 7 คน ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อครูผู้สอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าความเชื่อมั่นของแผนการจัดการเรียนรู้

ประกาศคุณูปการ

รายงานการใช้แผนการสอนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 32001001 หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สำหรับรายละเอียดของรายงานประกอบด้วยบทนำ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิธีการศึกษาค้นคว้า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลอภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ ผลการศึกษาครั้งนี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นเอกสารอ้างอิง ในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังใช้แผนการสอนและศึกษาความพึงพอใจต่อครูผู้สอนที่สอน โดยใช้แผนการสอนของครูที่สอนวิชาหลัก

เศรษฐศาสตร์ ซึ่งเมื่อผู้นำไปใช้พบว่าควรปรับปรุงแก้ไขส่วนใดก็ตาม ผู้ศึกษาขอน้อมรับคำแนะนำด้วยความยินดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งเพื่อ ที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขในงานศึกษาอื่นๆต่อไป

รายงานฉบับนี้จะเสร็จสมบูรณ์ไม่ได้หากไม่ได้รับการสนับสนุนจากรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ท่าน ผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการจัดการศึกษารายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 32001001ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2546) มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

การเรียนการสอนในทุกวิชา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องมีการเตรียมตัว อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการสอนล่วงหน้า มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จึงจะสามารถทำให้นักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง เป็นแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย และใช้วัสดุอุปกรณ์ที่จัดหาได้ในท้องถิ่น

จากการศึกษาสภาพการเรียนการสอน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 32001001 ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่พึงพอใจของผู้สอน จากการสังเกต และสอบถามผู้เรียนรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 เป็นวิชาที่ต้องใช้ความรู้และนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการเก็บข้อมูลการเรียนรู้ ในขณะที่เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา แต่เมื่อเวลาผ่านไปจนสอบปลายภาคเรียน เพื่อทำการทดสอบ ถ้าผู้เรียนได้ทำการฝึกการใช้ทฤษฎีและหลักการปฏิบัติบ่อยๆ และทำการสอบเก็บคะแนนไปตลอดเวลาที่เรียน จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น ผู้รายงานจึงได้สร้างพัฒนาและปรับปรุงแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 32001001 จัดทำเอกสารประกอบการเรียน สื่อการสอนนำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้จัดทำ

แผนการสอน จึงได้จัดทำแผนการสอนที่เน้น การฝึกคำนวณ การนำทฤษฎีต่างๆไปใช้ตลอดเวลาที่เรียน มีการวัดผลทุกครั้งที่ยืนยันจัดทำแบบทดสอบ ที่ได้มีการพัฒนาหลายภาคเรียนติดต่อกัน และนำแผนการสอนที่พัฒนา ขึ้นนี้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้แผนการสอนรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อผู้เรียนโดยใช้แผนการสอนรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สอน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีคุณภาพสูง
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. **ประชากร** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

2. **กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 กลุ่ม จำนวน 7 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง

3. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ระยะเวลาการดำเนินการ เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จากกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการทดลองตลอดปีการศึกษา 2555 ใช้เวลาสอน 3 คาบต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 18 สัปดาห์ รวม 54 คาบ

นียมศัพท์เฉพาะ

1. แผนการสอนหมายถึง แผนการสอนที่ผู้รายงานได้จัดทำขึ้นสำหรับเตรียมการสอนในรายวิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปี การศึกษา 2555

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการสอบวัดผลหลังเรียน รายวิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4. ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความ คิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียน

การสอนของครูผู้สอน รายวิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้รวบรวมและสร้างขึ้น สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

6. เกณฑ์ที่กำหนด หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้จากการสอบวัดผลการเรียนรู้ ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการศึกษากลยุทธ์การเรียนการสอน ในการรายงาน การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ผู้รายงานได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้
- เอกสารประกอบการเรียน
- การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- เจตคติต่อการเรียนการสอน

1. แผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

กรมวิชาการ(2533:336) ได้สรุปความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ การนำรายวิชา ที่จะทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนและการวัด ประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อยๆ ให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ หรือจุดเน้นของ หลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมขอวิทยาลัย ในด้านวัสดุอุปกรณ์และตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น หรือกล่าว อีกนัยหนึ่ง แผนการสอนก็คือ การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า ซึ่งก็คือ บันทึกการสอนตามปกติ นั้นเอง

สุพล วังสินธ์ (2536:5) ได้ให้ความหมายของแผนการสอนไว้ว่า แผนการสอน คือ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2537:76) ได้ให้ความหมายของแผนการสอนไว้ว่า แผนการสอนคือ การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า การที่ผู้เรียนจะบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ และการเรียนการสอนจะเป็นไปอย่างมีระบบ ดำเนิน การสอนไปตามขั้นตอนสามารถนำจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน และรูปแบบการสอน ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

จากความหมายของแผนการสอนที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า แผนการสอน คือเป็นแผนที่ครูผู้สอนเตรียมการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร โดยกำหนดขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.2 ความสำคัญของแผนการสอน

กรมวิชาการ (2535:1221) ได้สรุปความสำคัญของแผนการสอน ไว้ดังนี้

1) ช่วยให้ครูมีโอกาสในการพิจารณาส่วนประกอบต่างๆ ของบทเรียนดังกล่าวมาแล้วอย่างรอบคอบอันจะส่งผลถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) แผนการสอนที่ครูทำขึ้นเองเป็นการสร้างครูที่ดี เพราะครูมีโอกาสคาดการณ์ล่วงหน้า ในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการช่วยให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์

3) ทำหน้าที่เปรียบเสมือนผู้เตือนความจำให้แก่ผู้สอน ช่วยไม่ให้สับสน สามารถสอนได้ตรงตามจุดประสงค์ จัดกิจกรรมได้ตามขั้นตอน ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ

4) ป้องกันการใช้เวลาอย่างไร้ประโยชน์ การทำแผนการสอนช่วยให้ครูกำหนดถึงเวลาที่ต้องใช้ การเตรียมบทเรียนเกินไปเป็นการยืดความรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งไม่ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ และการเตรียมบทเรียนน้อยไปอาจทำให้ครูทบทวนซ้ำซากไปจนหมดเวลา

5) ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน

6) ช่วยให้การบริหารงานเป็นไปได้ด้วยดี เพราะครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ก็มีส่วนในการ ใช้กล่าวโดยสรุปแผนการสอนมีความสำคัญ เพราะ แผนการสอนเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอนไม่สับสน สามารถสอน ตรงตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

1.3 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

เป็นแบบที่เขียนหัวข้อต่างๆ เรียงลงไปตามลำดับตั้งแต่หัวข้อแรกจนถึงหัวข้อสุดท้าย ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

- (1) วิชา
- (2) ระดับชั้น
- (3) เรื่อง
- (4) จุดประสงค์การเรียนรู้
- (5) ระยะเวลาที่สอน
- (6) สื่อการเรียนการสอน
- (7) วิธีการประเมินผล
- (8) เนื้อเรื่องย่อ
- (9) กิจกรรมการเรียนการสอน
- (10) แบบประเมินผลการเรียนรู้

1.4 ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนในการทำแผนการสอนรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1003 ได้เสนอขั้นตอนไว้ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร

1.1 การศึกษาหลักสูตรอย่างกว้าง

- การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรอย่างลึกในกลุ่มวิชาที่สอน

1.2.1 การศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์ของวิชาหลักเศรษฐศาสตร์

1.2.2 ศึกษาโครงสร้างของวิชา

1.2.3 ศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา

ขั้นที่ 2 การกำหนดสาระสำคัญพร้อมกำหนดและวิเคราะห์จุดประสงค์การ

เรียนรู้

- กำหนดหรือเขียนสาระสำคัญ
- กำหนดและวิเคราะห์จุดประสงค์
 - 2.2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้คืออะไร
 - 2.2.2 ลักษณะของจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ดี
 - 2.2.3 องค์ประกอบของจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม
 - 2.2.4 การกำหนดจุดประสงค์ปลายทาง-นำทาง

ขั้นที่ 3 การกำหนดโครงสร้างรายวิชา

ขั้นที่ 4 การเขียนแผนการสอนรายคาบจากโครงสร้างรายวิชา

ขั้นที่ 5 การประเมินแผนการสอนและปรับปรุงพัฒนา

1.5 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ “เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง” เป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ การปฏิบัติกิจกรรม การแสวงหาความรู้ การศึกษาทำความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสรุปผล ทั้งนี้ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดและประสบการณ์มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ แบบบันทึกที่บรรจุข้อมูลต่างๆ ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้สำหรับการสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แผนการสอนที่ดีควรมีองค์ประกอบที่เหมาะสม มีขั้นตอนการจัดเตรียมและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ

2. เอกสารประกอบการเรียน

เอกสารประกอบการเรียน เป็นเอกสารประกอบการสอนประเภทหนึ่ง

2.1 ความหมายและประเภทของเอกสารประกอบการเรียน

1) ความหมาย

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการเรียนหมายถึง เอกสารที่พัฒนามาจากการแจกแผ่นปลิว ประกอบการเรียนของนักเรียน ใช้ประกอบคำอธิบายของครู ใช้สำหรับทำกิจกรรมท้ายบทเรียน และใช้เป็นการบ้านช่วยให้วิชาที่เรียนยากเรียนง่ายขึ้น

พรรพิต พลรัฐธนาสิทธิ์ (2541:3) สรุปว่า เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษา มีหัวข้อและเนื้อหาครอบคลุมและครบถ้วนตามรายละเอียดของวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา

โสภณ นุ่มทอง (2542:62) กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียน เป็นเอกสารที่เน้นเนื้อหาแจกจ่ายให้ผู้เรียนได้ศึกษาและทำกิจกรรมท้ายเนื้อหานั้น ซึ่งมีเนื้อหาอย่างละเอียด มีหัวข้อสอดคล้องกับหัวข้อในแผนการสอน

กล่าวโดยสรุป เอกสารประกอบการเรียน เป็นเอกสารประกอบการเรียนของนักเรียน ที่เน้นเนื้อหาแจกจ่ายให้ผู้เรียนได้ศึกษา มีเนื้อหาอย่างละเอียดและสอดคล้องกับหัวข้อในแผนการสอน ใช้ประกอบคำอธิบายของครูและทำกิจกรรมท้ายเนื้อหา

2) ประเภทของเอกสารประกอบการสอน

1. เอกสารการสอนที่ใช้ประกอบคำอธิบาย หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าเอกสารการสอนสำหรับครู เป็นเอกสารการสอนที่กำหนดกิจกรรม และสื่อการเรียนให้ครูใช้ประกอบการสอน
2. เอกสารการสอนที่ใช้กิจกรรมแบบกลุ่ม มุ่งเน้นให้ตัวผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน อาจจัดการเรียนในรูปแบบศูนย์การเรียน
3. เอกสารการสอนรายบุคคล เป็นเอกสารการสอนที่จัดระบบขึ้นเพื่อให้ผู้เรียน เรียนด้วยตนเอง

3) คุณค่าของเอกสารประกอบการเรียน

เอกสารการสอนประเภทใดๆ ย่อมมีคุณค่าต่อการเพิ่มคุณภาพในการเรียนการสอน หากได้มีการทดสอบหลังการผลิตแล้ว ซึ่งพอสรุปคุณค่าได้ ดังนี้

1. สร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ผู้สอน
2. ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสรับสื่อโดยใช้ประสาทสัมผัสได้หลายทาง
3. ผู้เรียนปลอดภัยจากอารมณ์ของผู้สอนเพราะเอกสารการสอนใช้เรียนไปได้ตลอด
4. มีบรรยากาศการเรียนที่ดีขึ้น
5. ช่วยลดปัญหาการขาดครู การสอนแทน
6. เอกสารการสอนแบบกลุ่ม หรือแบบรายบุคคลใช้สอนซ่อมเสริมได้
7. ครูจะมีความสะดวกในการสอนมากขึ้น

(เอกสารการสอนชุดวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว)

1. ทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพ เพราะผู้ผลิตเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญหลายด้าน และทดลองจนแน่ใจแล้วว่า จะได้ผลดี จึงนำออกไปใช้ทั่วกัน

2. ทำให้ภาวะของผู้สอน เพราะการเรียนการสอนจะเป็นไปตามลำดับขั้นที่บอกไว้ ผู้สอนไม่จำเป็นต้องทำเพิ่มอีก ใช้ได้ทันที
3. ได้ความรู้ในแนวเดียวกัน การมีผู้สอนหลายคนในรายวิชาเดียวกัน จะเกิดความแตกต่างกันในด้านประสิทธิภาพของการสอน เอกสารการสอนจะแก้ปัญหาด้านนี้ทั้งหมดไม่จำกัดว่า จะมีผู้เรียนมากหรือน้อย ก็แก้ปัญหาได้
4. มีวัตถุประสงค์บอกไว้ชัดเจน
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรม พร้อมอุปกรณ์
6. มีข้อสอบประเมินผลเพื่อวัดผลการเรียนได้ครบถ้วน
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล อัตราการเรียนของแต่ละบุคคล จะมีมากน้อยแตกต่างกันไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล เอกสารการสอนจะช่วยให้ ทุกคนได้ประสบผลสำเร็จทางการเรียนได้ทั้งสิ้น ตามอัตราการเรียนของผู้เรียน
8. เอกสารการสอนสร้างเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง

4) หลักการสร้างเอกสารประกอบการเรียน

เอกสารประกอบการเรียนที่จะกล่าวถึงนี้ เป็นเอกสารการเรียนที่เน้นเนื้อหาแจกจ่ายให้ผู้เรียนได้ศึกษา และทำกิจกรรมท้ายเนื้อหานั้น ซึ่งมีเนื้อหาอย่างละเอียด มีหัวข้อสอดคล้องกับหัวข้อในแผนการสอน โสภณ นุ่มทอง(2542:36) ได้ให้มีรูปแบบไว้ ดังนี้

เรื่อง (นำชื่อเรื่องของแผนการสอนมาเขียน)

จุดประสงค์

นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/นำทาง ในแผนการสอนมาเขียน เพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบ

เนื้อหา

เนื้อหาละเอียด มีหัวข้อตรงกับจุดประสงค์นำทาง และตรงกับหัวข้อเนื้อหาในแผนการสอน

กิจกรรม

เป็นกิจกรรมของนักเรียนเมื่อได้ศึกษาเนื้อหาแล้ว อาจจะเป็นแบบฝึกหัด แบบทดสอบการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงาน หรือกิจกรรมการทดลอง เป็นต้น

5) การหาประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของเอกสารการสอน เป็นการหาประสิทธิภาพสื่อประสมอย่างหนึ่ง โดยการนำเอกสารการสอนไปทดลองใช้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แล้วจึงนำไปสอนจริง

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2525:248) กล่าวว่าประสิทธิภาพเอกสารการสอนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอน คาดหมายว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้เป็นเปอร์เซ็นต์ผลเฉลี่ยของคะแนนการ

ทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมด ต่อเปอร์เซ็นต์ของผลการสอน หลังเรียนทั้งหมด คือ หรือ ประสิทธิภาพของการบวกร/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ระดับประสิทธิภาพของเอกสารการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเป็นระดับที่ผู้ทำเอกสารการสอน พอใจว่าหากเอกสารการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้วเอกสารการสอนนั้น ก็มีคุณค่า น่าพอใจ เรียก ระดับประสิทธิภาพที่น่าพอใจนั้นว่า “เกณฑ์ประสิทธิภาพ”

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ให้มีค่าเท่าใดนั้นผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักตั้ง 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะอาจตั้งไว้ ต่ำกว่าเกณฑ์เช่น 75/75 หรือ 70/70 เป็นต้น เมื่อกำหนดเกณฑ์แล้วนำไปทดลองจริง

จากเกณฑ์หาประสิทธิภาพดังกล่าวข้างต้น ได้แนวคิดว่าจะกำหนดเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพไว้เท่าไรนั้น ต้องพิจารณาเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะนำมาจัดทำเป็นหลัก

อริพร ศรียมก(2525: 252) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1. แบบเดี่ยว คือทดลองกับผู้เรียน 1 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปากกลาง และเด็กเก่ง คำนวณ หาประสิทธิภาพ เสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น
2. แบบกลุ่ม คือทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน คณะผู้เรียนที่เก่งกับอ่อน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง
3. แบบภาคสนาม คือทดลองใช้กับนักเรียน 40-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุงผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำจากเกณฑ์ไม่เกิน 2.5 ให้ยอมรับ หากแตกต่างกันมากผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ใหม่ โดยยึดสภาพความจริงเป็นเกณฑ์

3. การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่สำคัญอย่างหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนในวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ คือ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนนักศึกษามีความสามารถเพียงใด ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ทั้งยังเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ให้แก่ผู้สอนได้ทราบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนว่ามีจุดเด่น ด้อย อย่างไร ควรมีการปรับปรุงแก้ไขส่วนใดอย่างไรบ้างผลการประเมิน จะถูกต้องแม่นยำ ขึ้นอยู่กับการวัดที่ดี แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Scholastic Achievement test) เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งโดยทางอ้อม เพื่อเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถที่แท้จริง ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาต่างๆ ที่ได้รับการเรียนมาสอนมาตอบสนองต่อข้อคำถามที่กำหนดในแบบสอบ โดยแสดงออก ในรูปแบบพฤติกรรมที่สังเกตได้ วัดได้ เพื่อนำคำตอบที่ได้มาตรวจให้คะแนนแล้วแปลความหมาย ของคะแนนเพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนต่อไป

การจัดทำแบบทดสอบ

แบบทดสอบเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการประเมินผล เพื่อสำรวจพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา ว่าบรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ในการสร้างแบบทดสอบผู้สอนจะต้องศึกษาแนวทางในการปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนดให้เข้าใจถูกต้อง จึงสร้างแบบทดสอบ และผลการทดสอบหลายครั้งมารวมกัน แล้วสรุปโดยอาศัยหลักเกณฑ์ว่า ดี-เลว ได้-ตก (บุญชม ศรีสะอาด , มนตรี อนันตรักษ์ และนิภา ศรีไพโรจน์, 2521:3) กล่าวว่า ควรจะทำการประเมินผลก่อนเรียน และหลังเรียน ซึ่งแต่ละครั้งจะต้องแยกให้เป็นรายบุคคลและทั้งกลุ่ม

แนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลตาม กำหนดให้ปฏิบัติ ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของนักศึกษาในทางปฏิบัติควรจะประเมินเมื่อเริ่มต้นเรียนในรายวิชาต่างๆ หรือแต่ละบทเรียนหรือแต่ละหน่วย
2. วัดผลประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ โดยให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์ ในการวัด อาจใช้วิธีการหลายๆ อย่างเช่น ตรวจแบบฝึกหัด ตรวจผลการซักถาม ระหว่างการเรียนใช้แบบทดสอบ เป็นต้น
3. วัดผลกลางภาคเรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง โดยให้กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดจุดประสงค์
4. วัดผลปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียน โดยวัดให้ครอบคลุมจุดประสงค์ที่สำคัญที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด

4. เจตคติต่อการเรียนการสอน

1. ความหมายและประเภทของเจตคติ

นักการศึกษาบางท่านใช้คำว่า “เจตคติ” บางท่านใช้คำว่า “ทัศนคติ” ซึ่งมาจากจากรากศัพท์คำภาษาอังกฤษ คำเดียวกันคือ Attitude นักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2529:172) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า เจตคติ คือ ความรู้สึกของบุคคลที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ แล้วแสดงสภาวะของร่างกายและจิตใจในด้านความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งต่างๆ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งใน 2 ลักษณะ กล่าวคือแสดงความพร้อมที่จะเข้าไปหาเมื่อเกิดความรู้สึกชอบ เรียกว่า เจตคติที่ดี และความรู้สึกไม่ชอบ เรียกว่า เจตคติไม่ดี หรือทางลบ

สุวัฒน์ นิยมคำ (2531:172) ได้กล่าวถึงเจตคติทางวิทยาศาสตร์ไว้ ดังนี้ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ไว้ ดังนี้เจตคติทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Attitudes) มิได้อยู่ในอาณาจักรของความรู้สึกและจิตใจ (Affective Domain) เจตคติทางวิทยาศาสตร์จะเป็นสิ่งฝังอยู่ในจิตใจของนักวิทยาศาสตร์ ทุกคน ซึ่งมันจะมีอิทธิพลต่อการคิด การกระทำ และการตัดสินใจตลอดเวลาที่มีการปฏิบัติงานทางวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เพราะคนเราเมื่อมีเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างไรแล้ว ก็จะมีแนวโน้มเอียงที่จะกระทำอย่างนั้นออกมาโดยไม่คิดว่ามันจะมีความยุ่งยาก จะเสียเวลาหรือไม่ได้คำตอบแทนเท่าที่ควรก็ตาม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535:64-66) กล่าวว่า เจตคติเป็นเรื่องของการรู้สึกชอบ ไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็นที่ฝังใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มักจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลรับรู้และประเมินค่าจากสิ่งนั้น โดยกล่าวอ้างว่า อัลพอร์ต (Allport 1960) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า เป็นภาวะของความพร้อมทางจิตใจ ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ สภาวะความพร้อมนี้เป็นแรงที่กำหนดทิศทางของปฏิกิริยาของบุคคล สิ่งของและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง เจตคติจึงก่อรูปได้ ดังนี้

1. เกิดจากการเรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมในสังคม
2. การสร้างความรู้สึกจากประสบการณ์ของตนเอง
3. ประสบการณ์ที่ได้จากเดิมมีทั้งบวกและลบส่งผลถึงเจตคติต่อสิ่งใหม่ที่คล้ายคลึงกัน
4. การเลียนแบบบุคคลที่ตนเองให้ความสำคัญ และรับเอาเจตคตินั้นมาเป็นของตน

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงเบลกินและสกายเดล (Belkin and Skydell 1997) ให้ความสำคัญของเจตคติว่า เป็นแนวโน้มที่บุคคลจะตอบสนองในทางที่พอใจ ไม่พอใจต่อสถานการณ์ต่างๆ

เจตคติจึงมีความหมายสรุปได้ ดังนี้

1. ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ หลังจากทีบุคคลได้ประสบการณ์ในสิ่งนั้นความรู้สึกนี้จึงแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1.1 ความรู้สึกในทางบวก เป็นการแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบและไม่สนับสนุน

1.2 ความรู้สึกในทางลบ เป็นการแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบ ไม่สนับสนุน

1.3 ความรู้สึกที่เป็นกลาง คือไม่มีความรู้สึกใดๆ

2. บุคคลแสดงความรู้สึกทางด้านพฤติกรรม ซึ่งแบ่งพฤติกรรมเป็น 2 ลักษณะ คือ

2.1 พฤติกรรมภายนอก เป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ มีการกล่าวถึง สนับสนุน ท่าทาง หน้าตา บอกความพอใจ

2.2 พฤติกรรมภายใน เป็นพฤติกรรมที่สังเกตไม่ได้ ชอบหรือไม่ชอบก็ไม่แสดงออก หรือความรู้สึกที่เป็นกลาง

2. องค์ประกอบของเจตคติ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535: 66) กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติ ไว้ดังนี้

โดยทั่วไป เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการคือ

1) องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้านั้นๆ เพื่อเป็นเหตุที่จะสรุปความและรวมเป็นความเชื่อ หรือช่วยในการประเมินค่าสิ่งเร้านั้นๆ

2) องค์ประกอบด้านความรู้และอารมณ์(Affective Component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคล ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเร้า ต่างเป็นผลต่อเนื่องมาจากที่บุคคลประเมินค่าของสิ่งเร้านั้น แล้วพบว่าพอใจหรือไม่พอใจ ต้องการหรือไม่ต้องการ ดีหรือเลว

องค์ประกอบทั้งสองอย่างมีความสัมพันธ์เจตคติบางอย่างประกอบด้วยความรู้ ความเข้าใจมาก แต่ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านความรู้สึก และอารมณ์น้อย เช่น เจตคติที่มีต่องานที่ทำงานส่วนเจตคติที่มีต่อแพชชั่น เสื้อผ้าจะมีองค์ประกอบด้านความรู้สึกและอารมณ์สูง แต่องค์ประกอบ ด้านความรู้ความเข้าใจน้อย

3) องค์ประกอบด้านพฤติกรรม(Behavioral Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านความพร้อม หรือความโน้มเอียงที่บุคคลประพฤติปฏิบัติ หรือตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทิศทางที่จะสนับสนุนหรือคัดค้าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อ หรือความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับจากการประเมินค่าให้สอดคล้องกับความรู้สึกที่มีอยู่

3. การเกิดและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ

ซูซีฟ อ่อนโคสูง (2518: 7) กล่าวว่า เจตคติอาจเปลี่ยนแปลงได้ จากสาเหตุดังนี้

- 3.1 เมื่อได้รับข้อมูลใหม่จากบุคคลหรือสื่อมวลชน
- 3.2 เมื่อได้รับประสบการณ์ตรงหรือความสะเทือนใจหรือความประทับใจ
- 3.3 เมื่อถูกบังคับให้ต้องปฏิบัติไปนานๆ

เมื่อได้รับการรักษาทางจิต เพื่อให้เข้าใจเหตุผลที่ถูกต้องเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้อง กับพฤติกรรมใหม่จะเห็นได้ว่าเจตคติของบุคคลสามารถเปลี่ยนแปลงได้ในสถานการณ์ต่างๆดังกล่าว ในทำนองเดียวกัน เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนก็มีโอกาสเปลี่ยนแปลงได้เช่นกัน ถ้านักเรียนได้รับสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความรู้สึกในทางบวก

4. ประโยชน์ของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520:4-5) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเจตคติ ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้เห็นใจสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวโดยการจัดรูปหรือจัดระบบสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว
2. ช่วยให้มีค่านิยมในตนเอง (Self-Esteem) โดยช่วยให้บุคคลหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดี หรือปกปิดความจริงบางอย่าง ซึ่งนำความไม่พอใจมาสู่ตนเอง
3. ช่วยในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่สลับซับซ้อน ซึ่งการมีปฏิริยาโต้ตอบ หรือการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดออกไปนั้น ส่วนมากจะทำให้ในสิ่งที่นำความพอใจมาให้ หรือเป็นบำเหน็จรางวัลจากสิ่งแวดล้อม
4. ช่วยให้ผู้บุคคลสามารถแสดงออกถึงค่านิยม ซึ่งแสดงว่าเจตคตินั้นนำความพอใจมาให้บุคคลนั้น

5. การวัดเจตคติ

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2529:187) ได้กล่าวถึงวิธีการวัดเจตคติ สามารถวัดได้ 5 วิธีการคือ

1. โดยการประมาณความรู้สึกตนเอง

2. การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก
3. การตีความหรือแปลความหมายจากปฏิกิริยาที่บุคคลแสดงต่อสิ่งเร้า
4. การทำงานบางอย่างที่กำหนดให้
5. ปฏิกิริยาตอบสนองทางกาย

ซูซีพ อ่อนโคกสูง (2518:117) ได้กล่าวถึงเรื่องการวัดเจตคติว่า วิธีการที่จะทราบว่าเป็นวิธีการที่จะทราบว่าเป็นเจตคติของใครคนใดคนหนึ่งต่อวัตถุ คน สิ่งกับ หรือสถานการณ์ต่างๆ เป็นอย่างไรอาจทำได้โดย

1. ใช้แบบสอบถาม
2. สังเกต สัมภาษณ์ และบันทึก
3. ใช้สิ่งคัมมิตี
4. การใช้จินตนาการ

จะเห็นได้ว่า การวัดเจตคติเป็นการวัดความรู้สึก ไม่สามารถวัดได้ด้วยแบบทดสอบ เพราะมันเป็นเรื่องของจิตใจซึ่งเป็นคุณลักษณะเฉพาะภายในบุคคล มีการเปลี่ยนแปลงได้ง่ายเมื่อมีสิ่งเร้า หรือสถานการณ์ต่างๆ มากกระตุ้น แต่อย่างไรก็ตามเจตคติที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดก็ยังสามารถวัดได้ โดยทางอ้อม โดยสังเกตพฤติกรรมหรือเขียนแสดงความรู้สึกนั้นๆออกมา เมื่อใช้สิ่งเร้าต่างๆ เพื่อให้บุคคลตอบสนองออกมาเป็นระดับความรู้สึก

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- การสร้างแผนการสอนและสื่อเอกสารประกอบการเรียน
- สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- จัดทำแบบทดสอบวัดเจตคติ
- การทดลองใช้แผนการสอน
- การวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 32001001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อครูผู้สอนที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 32001001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อสร้างและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีคุณภาพสูง

2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆต่อไป
3. แบบทดสอบวัดระดับความพอใจของผู้เรียนต่อครูผู้สอนแบบสอบถามความพึงพอใจ การจัดการเรียนสอนของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจการจัดการเรียนสอนของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านตัวครผู้รู้ ด้านเทคนิค การสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมและการพัฒนาการคิด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เท่านั้น โดยผู้วิจัย จะเก็บข้อมูลของท่านเป็นความลับ

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน (โดยตอบตามความเป็นจริง)

	ระดับความคิดเห็น
--	------------------

ข้อความตัวบ่งชี้ของครู	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ด้านตัวครูผู้สอน					
1.1 มีความรู้ในรายวิชาที่สอน					
1.2 มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ 1.3 มีความตั้งใจในการสอนและเอาใจใส่ต่อนักเรียน 1.4 ใช้ถ้อยคำและวางตัวได้เหมาะสมกับสภาพความเป็นครู					
2. ด้านเทคนิคการสอน					
2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2.2 ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย					
2.3 มีการตรวจ ติดตามงานและสะท้อนข้อคิดเห็น					
3. การวัดผลประเมินผล					
3.1 วัดผลตรงตามหลักสูตรที่เรียน					
3.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล					
3.3 มีเกณฑ์การวัดผลแจ้งให้ทราบล่วงหน้า					
3.4 การวัดผลครอบคลุมเนื้อหา					
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
4.1 มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม					
4.2 มีเอกสาร ใบความรู้ประกอบการสอน					
4.3 ใช้สื่อประกอบการสอนที่ทันสมัย					
4.4 ใช้สื่อการสอนได้ตรงตามเนื้อหาความรู้					
5. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมและการพัฒนาการคิด					
5.1 มีการกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์					
5.2 มีการตั้งคำถามหรือมอบหมายงานเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน					

5.3	มีกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา					
5.4	มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาสรุปความรู้ด้วยตนเอง					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

การวิเคราะห์ข้อมูล

การหาคุณภาพของแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 โดยวิเคราะห์จากคะแนนค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

1. การหาคะแนนเฉลี่ย คำนวณจากสูตร (อนันต์ ศรีโสภณ. 2525: 48)
2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) (อนันต์ ศรีโสภณ. 2525: 49)
3. การให้ความหมายค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.51 - 5.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.51 - 4.50	มาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.51 - 3.50	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.51 - 2.50	น้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการรายงานทดลองให้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

- การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ก่อนและหลังใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และใช้เอกสาร ประกอบการเรียน
- การประเมินเจตคติของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายจากการทดลองใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและใช้เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้ดำเนินการนำแผนการสอนให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินหาคุณภาพ และนำมาทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 7 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านต่างๆ เสนอตามลำดับ ดังนี้คือ

1. ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านงานหลักสูตรและการเรียนการสอน ครูผู้สอนแผนกวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และครูแผนกวิชาสามัญ ซึ่งมีประสบการณ์ทางการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001

	องค์ประกอบ	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			X	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3		
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้	4.66	4.66	4.66	4.66	มาก

1)	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชา และครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.66	มาก
2)	จุดประสงค์การเรียนรู้สร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างริเริ่มสร้างสรรค์	4	5	5	4.66	มาก
3)	จุดประสงค์การเรียนรู้วัดพฤติกรรม พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	5	5	4	4.66	มาก
2.	สาระการเรียนรู้	5	5	5	5	มาก
1)	สาระการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา	5	5	5	5	มาก
2)	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้	5	5	5	5	มาก
3)	สาระการเรียนรู้แต่ละหน่วยเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	5	5	5	5	มาก
3.	กิจกรรมการเรียนรู้	4.75	4.75	5	4.83	มาก
1)	จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	5	5	4.75	มาก
2)	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องลักษณะเนื้อหา และเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	5	5	5	5	มาก
3)	มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	5	5	5	มาก
4)	จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่สอดคล้องเหมาะสม	5	4	5	4.75	มาก
4.	สื่อการเรียนรู้	5	4.66	5	4.88	มาก
1)	มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5	4	5	4.66	มาก
2)	มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยเหมาะสมกับการใช้ประกอบการเรียนรู้	5	5	5	5	มาก
3)	นำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมีประยุกต์ใช้ สอดแทรกบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	5	5	5	มาก

องค์ประกอบ		ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			X	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3		
5.	การวัดผลประเมินผล	5	5	5	5	มาก
1)	มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	มาก
2)	มีการประเมินผลที่หลากหลาย	5	5	5	5	มาก
3)	มีเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	มาก
	รวม	4.81	4.88	4.93	4.87	มาก

จากตาราง 1 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า โดยภาพรวม คะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคามพึงพอใจต่อครูผู้สอนในด้านต่างๆ เสนอตามลำดับ ดังนี้คือ

ตาราง 2 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

ข้อความตัวบ่งชี้ของครู	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ด้านตัวครูผู้สอน					
1.1 มีความรู้ในรายวิชาที่สอน	2	4			
1.2 มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้		6			
1.3 มีความตั้งใจในการสอนและเอาใจใส่ต่อนักเรียน	1	5			
1.4 ใช้ถ้อยคำและวางตัวได้เหมาะสมกับสภาพความเป็นครู	2	3	1		

สรุปผลการประเมินด้านตัวครูผู้สอน	5	18	1		
ข้อความตัวบ่งชี้ของครู	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2. ด้านเทคนิคการสอน					
2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	1	1		
2.2 ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย	1	4	1		
2.3 มีการตรวจ ติดตามงานและสะท้อนข้อคิดเห็น		5	1		
2.4 มอบหมายงานเพื่อเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ	3	3			
สรุปผลการประเมินด้านเทคนิคการสอน	8	13	3		
3. การวัดผลประเมินผล					
3.1 วัดผลตรงตามหลักสูตรที่เรียน	3	3	1		
3.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล	2	4			
3.3 มีเกณฑ์การวัดผลแจ้งให้ทราบล่วงหน้า	2	4			
3.4 การวัดผลครอบคลุมเนื้อหา	2	3	1		
สรุปผลการประเมินด้านการวัดผลประเมินผล	9	14	2		
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
4.1 มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	1	4	1		
4.2 มีเอกสาร ใบความรู้ประกอบการสอน	1	3	2		
4.3 ใช้สื่อประกอบการสอนที่ทันสมัย		4	2		
4.4 ใช้สื่อการสอนได้ตรงตามเนื้อหาความรู้	1	3	2		
สรุปผลการประเมินด้านสื่อการเรียนการสอน	3	14	7		
5. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมและการพัฒนาการคิด					
5.1 มีการกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์		4	2		

5.2 มีการตั้งคำถามหรือมอบหมายงานเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	2	2	2		
5.3 มีกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา	3	3			
5.4 มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาสรุปความรู้ด้วยตนเอง	1	5			
สรุปผลการประเมิน	6	14	4		
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมและการพัฒนาการคิด					
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน	31	73	17		

จากตาราง 2 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 พบว่า องค์ประกอบในแต่ละด้านมีผลการประเมินดังนี้

- ด้านที่ 1 ด้านตัวครูผู้สอน ผลการประเมินเฉลี่ย 4.13 อยู่ในระดับ มาก
- ด้านที่ 2 ด้านเทคนิคการจัดการสอน ผลการประเมินเฉลี่ย 4.13 อยู่ในระดับ มาก
- ด้านที่ 3 ด้านการวัดผลประเมินผล ผลการประเมินเฉลี่ย 4.19 อยู่ในระดับ มาก
- ด้านที่ 4 ด้านสื่อการเรียนการสอน ผลการประเมินเฉลี่ย 3.75 อยู่ในระดับ มาก
- ด้านที่ 5 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิด ผลการประเมินเฉลี่ย 3.97 อยู่ในระดับ มาก

โดยภาพรวม ผลการประเมินเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับ มาก

3. ผลการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 หลังใช้แผนการสอนเป็นเอกสารประกอบการสอน ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 หลังใช้แผนการสอนเป็นเอกสารประกอบการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน	ร้อยละ
1	นายวรานันต์ โคตะโย	80	80
2	นางสาวศิริวรรณ สีบสิงห์	77	77
3	นายชินวงศ์ ทังพะเนา	80	80
4	นางสาวเพชรภรณ์ ทองสุข	76	76
5	นายสุภาวิณี สมหวัง	71	71
6	นายบดินทร์ ชอบสรระน้อย	76	71
7	นายสุชาครีย์ รุจิพร	72	72
รวม/เฉลี่ย		76	76

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 หลังการใช้แผนการสอน สูงกว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 76.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การรายงานการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 สรุปสาระสำคัญและผลของการศึกษา ได้ดังนี้

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2546) ได้รับการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.87)

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อครูผู้สอนที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2546) โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับ มาก

3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2546) ร้อยละ 63.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

อภิปรายผล

จากผลการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ที่ดี และจากหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแล้วผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการใช้แผนการสอนมีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 60.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ที่ใช้สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่สร้างขึ้นมามีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. จากการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการเรียน ทำให้ทราบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นที่น่าพอใจ ครูผู้สอนท่านอื่นควรนำไปใช้ หรือควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการเรียนในลักษณะนี้

2. เอกสารประกอบการเรียน นอกจากใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว ยังใช้สำหรับสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ใช้เป็นคู่มือสอนแทน หรือสำหรับแทนครูในกรณีที่ครูไม่ได้เข้าสอน

3. การใช้เอกสารประกอบการเรียนควรใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเดชา, 2529.
- กาญจน เกียรติประวัติ. นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาคเรียนวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2535.
. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. ม.ป.ท. 2528.
- บุญมี พันธุ์ไทย. การพัฒนาผลงานทางวิชาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เอ็มพันธ์, ม.ป.ป.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สยามเจริญ. พานิช. 2531
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทักษะคิด : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ:
โอเดียนสโตร์, 2526.
- โยธินบำรุง. โรงเรียน. สมุดประเมินผลรายวิชา. ปีการศึกษา 2539.
. สมุดประเมินผลรายวิชา. ปีการศึกษา 2540.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2538.
. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก, 2539.
- วัลลภ กันทรัพย์. ทักษะกระบวนการกับการสอน. ม.ป.ท. (เอกสารอัดสำเนา) 2533.
. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและสอบที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์,
คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ธเนศวรการพิมพ์, 2525.
- สุรัชย์ บุญญานุสิทธิ์. รูปแบบความชำนาญการและผลงานทางวิชาการอาจารย์ 3 (6-7-8)
อาจารย์ 2 (7). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิด. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2517.
. ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้เล่ม 1.
กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช 2517.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สำนักงาน. หนังสือเรียน ว 101 วิทยาศาสตร์
เล่ม 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1)	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานรายวิชา และครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
2)	จุดประสงค์การเรียนรู้สร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างริเริ่มสร้างสรรค์					
3)	จุดประสงค์การเรียนรู้วัดพฤติกรรม พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย					
สาระการเรียนรู้						
1)	สาระการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา					
2)	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้					
3)	สาระการเรียนรู้แต่ละหน่วยเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					
กิจกรรมการเรียนรู้						
1)	จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2)	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องลักษณะเนื้อหา และเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					
3)	มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

4)	จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่สอดคล้องเหมาะสม					
สื่อการเรียนรู้						
1)	มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
2)	มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยเหมาะสมกับการใช้ประกอบการเรียนรู้					
3)	นำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมีประยุกต์ใช้ สอดแทรกบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
การวัดผลประเมินผล						
1)	มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
2)	มีการประเมินผลที่หลากหลาย					
3)	มีเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบคุณผู้วิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนสอนของผู้เรียนที่มีต่อ
รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจการจัดการเรียนสอนของผู้เรียนที่มีต่อ รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านตัวครูผู้สอน ด้านเทคนิคการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมและการพัฒนาการคิด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เท่านั้น โดยผู้วิจัย จะเก็บข้อมูลของท่านเป็นความลับ

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน (โดยตอบตามความเป็นจริง)

ข้อความตัวบ่งชี้ของครู	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ด้านตัวครูผู้สอน					
1.1 มีความรู้ในรายวิชาที่สอน					
1.2 มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้					
1.3 มีความตั้งใจในการสอนและเอาใจใส่ต่อนักเรียน					
1.4 ใช้ถ้อยคำและวางตัวได้เหมาะสมกับสภาพความเป็นครู					
2. ด้านเทคนิคการสอน					
2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2.2 ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย					
2.3 มีการตรวจ ติดตามงานและสะท้อนข้อคิดเห็น					
2.4 มอบหมายงานเพื่อเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ					
3. การวัดผลประเมินผล					
3.1 วัดผลตรงตามหลักสูตรที่เรียน					
3.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล					
3.3 มีเกณฑ์การวัดผลแจ้งให้ทราบล่วงหน้า					
3.4 การวัดผลครอบคลุมเนื้อหา					

4.1	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม				
4.2	มีเอกสาร ใบความรู้ประกอบการสอน				
4.3	ใช้สื่อประกอบการสอนที่ทันสมัย				
4.4	ใช้สื่อการสอนได้ตรงตามเนื้อหาความรู้				
5. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมและการพัฒนาการคิด					
5.1	มีการกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์				
5.2	มีการตั้งคำถามหรือมอบหมายงานเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน				
5.3	มีกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา				
5.4	มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาสรุปความรู้ด้วยตนเอง				

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ภาคผนวก

ตาราง 7 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ΣR) และค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแผน การจัดการ
เรียนรู้ รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์รหัสวิชา 3200-1001

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	3	1
2	+1	+1	+1	3	1
3	+1	+1	+1	3	1
4	+1	+1	+1	3	1
5	+1	+1	+1	3	1
6	+1	+1	+1	3	1
7	+1	+1	+1	3	1
8	+1	+1	+1	3	1
9	+1	+1	+1	3	1
10	+1	+1	+1	3	1
11	+1	+1	+1	3	1
12	+1	+1	+1	3	1
13	+1	+1	+1	3	1
14	+1	+1	+1	3	1
15	+1	+1	+1	3	1
16	+1	0	+1	3	1



รายงานการใช้แผนการสอน

รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์

รหัสวิชา 3200-1001

ประเภทวิชาชีพพื้นฐาน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พุทธศักราช 2546)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

นางเอี่ยมจิตร กัตน์จตุรัส

วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา

คำนำ

การเรียนรู้เป็นสิ่งที่คนเราจะต้องกระทำตลอดชีวิต ความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่เกิดขึ้นตลอดเวลาเป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้เพื่อให้ทันโลกและจะได้นำความรู้ ที่ได้รับมาปรับใช้ให้เหมาะกับชีวิต ครูคือบุคคลที่จะต้องทำหน้าที่ให้ความรู้ ฉะนั้นครูต้องมีการเรียนรู้ให้ทันความเจริญก้าวหน้าในด้านของวิทยาการ เป็นการพัฒนาตนเองให้ทันสมัย และเพื่อนำความรู้ ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้ศิษย์ คิดค้นวิธีการให้ความรู้ที่ดีที่สุด เพื่อให้ศิษย์ได้รับความรู้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ผู้วิจัยคิดสร้างแผนการสอนแบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับใช้ประกอบการเรียน รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา 3200-1001 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2546) และได้มีการพัฒนาเพื่อใช้ในการเรียนให้ได้ผลการเรียนรู้ในระดับดี ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนที่สอนตามแนวทางที่กำหนดไว้ในแผนการสอนนี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการใช้แผนการสอนฉบับนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักศึกษา และการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ต่อไป

นางเอี่ยมจิตร กลั่นจตุรัส

สารบัญ

	หน้า
ประกาศคุณูปการ	ก
บทคัดย่อ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
บทที่ 1 บทนำ	1

บทที่ 2	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	14
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	18
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	23
บรรณานุกรม		
ภาคผนวก		

ประกาศ

รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา32001001 หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546)

สำหรับรายละเอียดของรายงานประกอบด้วย บทนำ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการศึกษา
ค้นคว้าผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นเอกสารอ้างอิงในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง
ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และศึกษาความพึงพอใจต่อครูผู้สอนที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอนวิชา
ด้านบริหารธุรกิจ ซึ่งเมื่อผู้นำไปใช้พบว่าควรปรับปรุงแก้ไขส่วนใดก็ตามผู้ศึกษาขอน้อมรับคำแนะนำด้วยความ
ยินดี

และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งเพื่อที่ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขในงานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

รายงานฉบับนี้ จะไม่เสร็จสมบูรณ์ หากไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้อำนวยการวิทยาลัยบริหารธุรกิจและ
การท่องเที่ยวนครราชสีมา ท่านรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และคณะครูวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว
นครราชสีมา จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นางเอี่ยมจิตร กิ่งจตุรัส